

Sportscenter Danmark, Vejen Idrætscenter (VIC)

Praksisnær forløb om bl.a. klimaaftryk i faget Erhvervscase i 2.g

TEMA	Fagligt tema	Verdens- og delmål
Undervisningsforløb: Virksomhedsbesøg med fokus på udfordringer med bæredygtighed. Omfang: ca. 20 lektioner	Undervisningsforløb i 2.g: Forløbet Sportscenter Danmark, har fokus på virksomhedens interne og eksterne udfordringer ift. klimaaftryk, bæredygtighed og ESG-rapportering.	Mål 12: Ansvarligt forbrug og produktion Mål 13: Klimaindsats
MÅL	Uddannelse: HHX 2.g Formålet med forløbet Forløbet skal udvikle elevernes evne til faglig fordybelse og deres forståelse af teoretisk viden som redskab for analyse af virkelighedsnære forhold. Der forventes høj elevaktivitet, hvor eleverne arbejder meget selvstændigt i grupper. Eleverne skal lære at lærerrollen primært handler om processtyring og faglig vejledning. Fokus på elevernes økonomiske tankegangskompetence, problemløsningskompetence, databehandlingskompetence og modelleringskompetence. Ved den mundtlige fremstilling er der fokus på både kommunikationskompetence og ræsonnementskompetence. Eleverne skal diskutere, hvordan udfordringerne kan imødekommes. Forløbet har fokus på det praksisnære, hvor der arbejdes på det redegørende, det analyserende og det diskuterende niveau. Forløbet bidrager til almen dannelse i forhold til at besøge Sportscenter Danmark. Der arbejdes i særdeleshed med bæredygtighed, klimaaftryk og ESG-rapport.	

	Faglige mål som forløbet bidrager til: • indsamle, analysere og vurdere informationer om virksomhedens interne og eksterne forhold • identificere en virksomheds kritiske succesfaktorer ud fra en analyse af virksomhedens forretningsmodel • argumentere for en virksomheds centrale udfordringer ud fra interne og eksterne analyser • udvikle løsninger på en virksomheds udfordringer ud fra en kreativ proces • argumentere fagligt for udvalgte løsninger og deres konsekvenser • formidle viden med anvendelse af faglige ræsonnementer • anvende it og medier til informationssøgning, samarbejde, produktion og formidling • forholde sig kritisk til egne arbejdsprocesser og resultater”
Indhold og læringsproces Beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?	Indhold eleverne arbejder med i forløbet. OPGAVER: Opgave 1: Forståelsesfase a. Læs om dataindsamling: 2.6 At arbejde med data Erhvervs-case (følg link) b. Få et overblik over VIC og dens branche: Foretag en systematisk dataindsamling om virksomheden og branchen. Lav evt. en arbejdsdeling i gruppen. Gruppen bør indsamle data fra: • Virksomhedens hjemmeside • Virksomhedens årsrapport • Virksomhedens ESG-rapport • Avisartikler • Branchedata • Statistisk materiale • Rapporter HUSK: • Angiv kilderne i fodnoter, som dokumentation for påstande i analyserne! • Der skal udarbejdes en kildeliste/litteraturliste brug gerne litteraturlisteautomaten.dk

	Fasen afsluttes med, at gruppen får overblik over virksomheden. c. Hvilke informationer mangler I? d. Udarbejd spørgsmål til virksomhedsbesøget. Opgave 2: Situationsanalyse a. Læs om at arbejde med modeller: 2.4 At arbejde med modeller Erhvervs-case (følg link) b. Udarbejd en skitse til VIC's forretningsmodel. Anvend modellen Business Model Canvas med særligt fokus på segmenter, værdiskabelse og den tredobbelte bundlinje. c. Foretag en analyse af relevante omverdensforhold. d. Udarbejd en SWOT-opstilling. Opgave 3: Udfordring for VIC ift. bæredygtighed, Klimaaftryk, Klimaregnskab, ESG? Formuler en udfordring. Diskuter nedenstående spørgsmål i gruppen: a) Hvilke tiltag gør VIC for at fremme bæredygtighed og mindske klimaaftryk? b) Hvilke af de tre former for bæredygtighed har VIC mest fokus på? c) VIC har udarbejdet en ESG-rapport? Hvad tænker I om indholdet i denne? Følg link: https://sportscenterdk.com/wp-content/uploads/2024/11/ESG-2023.pdf d) Diskuter hvilke udfordringer der kan være forbundet med at arbejde med den tredobbelte bundlinje. e) Diskuter nye bæredygtighedstiltag, som VIC kan gøre, med det formål at forbedre ESG-rapporten og øge VIC's vækst. f) Formuler én udfordring I vil løse for VIC. Opgave 4: Løsningsforslag a. Læs om kreative processer: 4. Kreative processer Erhvervs-case (følg link). b. Gruppen skal fremsætte 2 løsningsforslag, der kan løse den valgte udfordring. Der skal inddrages modeller og teori fra fagene afsætning og virksomhedsøkonomi.
--	---

	Brug kreative processer og vis ved fremlæggelsen hvordan I har anvendt de kreative processer. Opgave 5: Konsekvenser - Læs om konsekvenser: 5.5 Konsekvenser Erhvervs-case (følg link). - Vurder konsekvenserne af de opstillede løsningsforslag. Konsekvenserne bør belyses ud fra afsætningsmæssige og økonomiske vinkler. - Argumenter for valget af løsningsforslag og overvej hvordan løsningsforslagene kan implementeres. I skal huske at indtænke, at løsningsforslagene skal sikre VIC's fremtidige bæredygtighed og vækst. I bør derfor gennemtænke, hvordan VIC skal implementere jeres løsningsforslag. Opgave 6: Metodeovervejelser - Læs om metodeovervejelser: 5.6 Metodeovervejelser Erhvervs-case (følg link). - Skriv metodeovervejelser, hvor I kommer ind på nedenstående: - Vurdering af dataindsamlingsprocessen - Har I anvendt primære/sekundære data, kvantitative/kvalitative, interne/eksterne data? - Vurdering af, om datakilderne er pålidelige, aktuelle, objektive og repræsentative - Begrundelse for valget af teorier og modeller - Refleksion over, hvordan de to fag støtter hinanden i analysefasen - Vurdering af gruppens arbejdsproces Opgave 7: Synopsis - Læs om Synopsis: 7.1 Synopsis Erhvervs-case (følg link) - Gruppens casearbejde sammenfattes i en synopsis. Synopsen skal fylde 3-5 sider og opbygges efter følgende disposition: - Forside - Virksomhedskarakteristik med analyse af forretningsmodel - Resultater af analysefasen (Kritiske succesfaktorer – undlades i case 1)
--	--

	• Valg af udfordringer og tilhørende løsningsforslag samt konsekvenser • Metodeovervejelser • Kildeliste • Bilag c. Synopsis afleveres på Lectio under opgaver. Opgave 8: Mundtlig fremlæggelse Når synopsen er færdig, skal I udarbejde den præsentation, I skal bruge til den mundtlig præsentation af VIC. Redegør for udfordringen, I har arbejdet med i gruppen. Byg præsentation op omkring denne udfordring. Præsenter virksomhedens forretningsmodel og fremlæg og argumenter for de løsningsforslag, der løser udfordringen. Inddrag teori og datamateriale til at underbygge fremlæggelsen. Sammenfat fremlæggelsen med en konklusion og refleksion over de metoder, som I har arbejdet med. HUSK: I skal vise den valgte løsning, så den er klar til at blive implementeret af VIC. Faglige emner: Begreber der er i fokus, er bæredygtighed, den tredobbelte bundlinje, klimaaftryk, ESG-rapport, interne og eksterne forhold samt SWOT-opstilling.
FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER Hvordan undervisningen understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.	”Fagspecifikke og almene grønne kompetencer” som forløbet bidrager til: I forløbet lærer eleverne om og forholder sig til emner der vedrører bæredygtighed, den tredobbelte bundlinje, Klimaaftryk, CO-2 udledning, grøn omstilling, cirkulærøkonomi, forbrugsvaner, indkøbsvaner og adfærd ift. klimaaftryk. Elevernes faglige og innovative kompetencer bliver udviklet med særligt fokus på at reflektere, identificere og handle på problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder ift. Sportscenter Danmark og klimaaftryk.

PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER	Dilemmaer der er arbejdet med i forbindelse med forløbet ”Sportscenter Danmark, Vejen Idrætscenter” Hvilke udfordringer kan der være forbundet med at arbejde med den tredobbelte bundlinje og er Sportscenter Danmark villige til at ændre adfærd? Hvilken betydning har økonomien ift. bæredygtige handlinger? Hvilke barrierer er størst ift. virksomhedens bæredygtighedstiltag? Er det realistisk at Sportscenter Danmark kan bruge ESG-rapporten som konkurrenceparameter?
Litteratur	Jeanette Hassing m.fl. Forlaget Systime.dk. Erhvervscase (læreplan 2017). Michael Bregendal m.fl., Systime.dk. Marketing - en grundbog i afsætning (læreplan 2017). Peder Vinther Emdal Hay m.fl., Systime.dk Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017). Eleverne var på virksomhedsbesøg hos Sportscenter Danmark som sammen med virksomhedens hjemmeside og ESG-rapport samt diverse artikler var grundlaget for informationer og data, der blev anvendt.